



ОТЧЕТ

**ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ГОДИШЕН ПЛАН НА
ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНО
РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА
БОЛЯРОВО ЗА 2019 Г.**

ОБЩА ЦЕЛ: Предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и се прилага в съответствие с индивидуалните им потребности.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ :

- 1.Формиране на приобщаваща образователна среда за осигуряване правото на достъп до качествено образование в общинската образователна система за всяко дете и ученик.
- 2.Осигуряване на физическа, психологическа и социална среда в детските градини и училищата за подпомагане на процеса на приобщаващото образование и подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.
- 3.Осигуряване на квалифицирани, мотивирани и ангажирани с ефективно посрещане на потребностите на децата и учениците педагогически специалисти.
- 4.Организационно развитие на образователните институции за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите, свързани с приобщаващото образование.
- 5.Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес /деца, ученици, учители, директори и други педагогически специалисти, както и родителите/ за осигуряване на ефективна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.
- 6.Развитие на междуинституционалното сътрудничество за изпълнение на целите на приобщаващото образование и осигуряване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

В Община Болярово през изминалата учебна 2018/2019 г. функционираха следните учебни заведения:

ДГ “Здравец“ и филиали гр. Болярово

ДГ “Здравец“ филиал с. Стефан Караджово

ДГ “Здравец“ филиал с. Воден

ДГ “Здравец“ филиал с. Шарково

СУ “Д-р. Петър Берон“ гр. Болярово

ОУ “Стефан Караджа“ с. Стефан Караджово

Общият брой на децата в детските градини е бил 93, а общия брой на учениците в двете училища – 257. Отпаднали деца няма, а отпадналите ученици са 17.

ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ:

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина или в училището съобразно индивидуалните му потребности.

Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина и училището, която е насочена към всички деца и ученици гарантира участието и изаявата им в образователния процес и в дейността на детската градина и училището.

Екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти включва както обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата и учениците, така и провеждане на регулярни срещи за определяне на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца и ученици, насочени към превенция на обучителни затруднения.

Допълнителното обучение по учебни предмети е насочено към тези, които имат системни пропуски по дадено образователно направление или учебен предмет, които са

напреднали по дадено образователно направление или учебен предмет, и/или за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа.

Допълнителното консултиране по образователни направления и учебни предмети е достъпно за всички деца и ученици и се провежда извън редовните регламентирани ситуации в детските градини и учебни часове в училище от учителите ежеседмично по предварително изготвен график в рамките на учебната година. Осигурено е допълнително обучение по български език за деца и ученици, за които българският език не е майчин.

Деца и ученици са включени и във форми за обучителни затруднения по различни проекти.

В детските градини се работи по проект „Деца на Болярово-успешна интеграция в образователната система и подобряване на учебната среда в общината“. С този проект се осъществиха следните основни цели и задачи:

Запознаване и мотивиране на родителите децата им да посещават редовно детската градина, за да се включат във всички дейности, където ще бъдат допълнително занимавани за усвояване на учебния материал и повишаване на образователното ниво, за по-лесното овладяване на българския език от децата билингви.

Задачата беше адаптация на децата към новите условия в детската градина. Подпомагане при обучението им детската градина, чрез проведени допълнителни занимания, игри и използване на богат нагледен материал. Предоставени бяха допълнителни материали и учебни пособия за реализиране на дейностите по образователната интеграция.

С проекта се подобри материално-предметната среда, наситиха се с материали центровете за дейност.

Осигуриха се дидактични пособия и материали за обучение на децата по Безопасност на движението и се проведе обучение по физическо възпитание и спорт.

Проведе се допълнителна подготовка по български език за децата от етноси, чийто език не е български.

Богатият илюстрационен материал, с който се сдобиха, звуковите ефекти, стихчетата, песните, приказките помогнаха на децата да изживеят радост от предоставеното учебно съдържание. Отбеляза се напредък в развитието им. Обогасти се речниковият им запас.

Презентациите обогатиха представите на децата за отглеждането и развитието на растенията и животните в тяхната естествена среда, обогатиха се представите им за различните видове професии, за празниците и др.

Допълнителното обучение на децата се осъществи чрез включването им в различни взаимодействия с общуване на български език. Особено внимание се отдели на реализирането на основни и допълнителни дейности на основата на нагледно-действени, практически и игрови техники, на принципа нагледност –действие-повторение. Идеята беше децата да добият практически опит за общуване на български език, да осъзнаят необходимостта от това и да бъдат поставяни в адекватни ситуации за компенсиране на необходимото.

Обучението е базирано на определените за предучилищна степен образователни направления Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, конструиране и технологии, Музика и Физическа култура.

С провеждането на допълнителните занятия се целеше стимулиране на вербалното изказване чрез диалог, работа в учебна книжка, включване в словесни, подвижни, продуктивни игри, насочващи към съществени особености на обекти от заобикалящата ни действителност, математически понятия за числа, форми, цвят и елементарни операции с тях, рисуване, моделиране и др.

С проекта се акцентира върху овладяване на българската реч и нейните устни форми. Овладяването още в ранна детска възраст на двете форми на речта – диалогична и монологична.

С реализиране на проекта се спомогна за взаимодействие с родителите – взаимно познаване, приближаване и координиране на усилията между семейството и детската градина за изграждане на щастливи деца, мотивирани, уверени в себе си, с позитивна самооценка, толерантни към етносоциалните и физически различия, конструктивно взаимодействащи с околните и готови за успешно реализиране в живота.

В училищата също се работи по различни проекти:

„Подкрепа за успех“- намаляване и предотвратяване на преждевременното напускане на училище с насърчаване на ранния достъп до висококачествено основно и средно образование, подобряване на равния достъп до учене през целия живот за всички възрастови групи чрез формални, неформални и самостоятелни начини, усъвършенстване на знанията, уменията и квалификацията на работната сила и насърчаване на гъвкави начини за учене, включително чрез напътствия за кариерно развитие, оптимизиране взаимодействието на училището с родителите на учениците от уязвимите групи и с местната общност за устойчиво задържане на учениците в училище.

НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки“- осигуряване на условия за равен достъп до училищното образование и повишаване качеството на образованието по природните науки химия, физика и биология.

НП „Заедно в грижа за ученика“, модул 1 „Осигуряване условия за системно проследяване на личните постижения на учениците чрез създаване на индивидуално портфолио“ – повишаване качеството на образователния процес чрез плавен преход между детската градина и първи клас и между началния и прогимназиалния етап на основното образование.

НП „Информационни и комуникационни технологии в системата на училищното образование – изграждане на безжични мрежи.

НП „Заедно за всяко дете“, модул „Подпомагане на екипите за обхват“ – подпомагане на дейностите на екипите по подбор и систематизиране на мерки за обхващането и задържането на учениците в задължителна училищна възраст.

НП „Без свободен час“ – създаване на условия за непропускане на учебно съдържание и на възможности за достатъчно учебно време за усвояването и осмислянето му чрез осигуряване на заместващи учители.

„С грижа за всеки ученик“ – допълнително обучение по български език и литература и математика в начален курс, целта бе да се преодолеят пропуските в знанията на учениците в начален курс по тези предмети, провеждат се дейности, насочени към съхранение и развиване на културната идентичност на етносите.

Всички деца и ученици са бенефициенти на общински проекти.

Дейности по превенция на насилието - противообществените прояви сред малолетните и непълнолетни са отражение на социалните и нравствени проблеми на обществото, което в много случаи е пряко отговорно за извършените деяния. Основната цел през изминалата учебна година бе постигането на позитивна промяна и възпитателен ефект в поведението на децата и учениците, отклонили се от нормите за непристойни прояви, както и превенция и свеждането им до минимум. С целия ресурс, с който разполага общината, учебните заведения и представители на други институции (Национална Полиция, Гранична полиция, ДСП и др.) се организираха беседи, дискусии, конкурси, представления, спортни мероприятия.

Библиотечният фонд в учебните заведения се обнови. Отбеляза се Седмицата на четенето. Материално-техническата база в учебните заведения е сравнително добра, но

има още какво да се желае. На децата и учениците е осигурен достъп до медицинско обслужване. Обслужва ги един медицински специалист по график, който освен това провежда и беседи, свързани със здравното образование и здравословния начин на живот, профилактика на различните видове болести и зависимости. Заедно с учениците взима участие в състезание по оказване на първа долекарска помощ. Изградени са оптимални и гъвкави транспортни схеми за извозване на децата и учениците към детските градини и училищата, като е осигурено безопасното придвижване. Осигурени са и необходимите условия за хранене.

В учебните заведения има изградена добра и действаща система за работа с родителите. Предоставя им се информация за функциите на различните педагогически специалисти, за поведението на децата и учениците, за постигнатите резултати, за напредъка и изоставането в личното развитие, за риска от отпадане от образователната система и предприемане на мерки. При необходимост се отзовават на индивидуални срещи-разговори, на родителските срещи.

На ниво община институциите си сътрудничат и взаимодействат при реализиране на дейностите за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ:

Общият брой на децата и учениците със СОП през изминалата учебна година е бил 7. Всички те са на ресурсно подпомагане. С тях работят специалисти от РЦПППО-Ямбол – ресурсни учители, логопеди и слухово-речеви рехабилитатор. За всички тях със съдействието на педагогическите специалисти от РЦПППО-Ямбол са разработени индивидуални учебни планове и индивидуални учебни програми. Изготвени са седмични разписания, съобразно психо-физическите им и индивидуални потребности. Учителите заедно с екипите за подкрепа за личностно развитие и родителите индивидуализират учебните програми и персонализират начините и формите на обучение. Чрез непрекъснатата комуникация се обсъжда напредъка на всяко дете/ученик, предизвикателствата в работата и заедно се намират начини за включване в самостоятелна дейност и учене там, където е детето/ученика. Специалистите от РЦПППО-Ямбол използват разнообразни образователни стратегии, методи и техники на преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на децата и учениците със СОП. Ръководствата на учебните заведения предоставят информация за възможностите за квалификация на педагогическите специалисти, свързани с проблемите на приобщаващото образование. На училищно, общинско и областно ниво се провеждат обучения на учители, които работят с деца със СОП.

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ:

Няма данни за деца и ученици с хронични заболявания

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В РИСК:

С цел намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система и реинтеграция в детските градини и училищата са сформирани екипи за подкрепа според индивидуалните нужди за набелязване на мерки за въздействие. Периодично се

анализират потребностите на децата и учениците, както и на техните семейства и се търси начин за подкрепа и решаване на проблемите. Продължаване работата по Механизъм за обхващане, включване и предотвратяване отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст. Ръководствата на учебните заведения си сътрудничат с представители на Община Болярово, „Закрила на детето“ и Дирекция „Социално подпомагане“, Национална полиция, Дирекция „Бюро по труда“ и др. В детските градини са проведени дейности, свързани с приемствеността и плавния преход между детската градина и училището. В тази връзка се реализирани родителски срещи, открити уроци, посещения в училищата. Институциите в системата на предучилищното и училищно образование организират съвместни интерактивни занятия, тренинги и кампании за подобряване на координацията и сътрудничеството по отношение на работата с децата и учениците в риск и жертви на насилие.

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ:

Прилагане на системи за награждаване и поощрения на училищно, общинско, областно и национално ниво. Участия в олимпиади, състезания и други мероприятия на общинско, областно и национално ниво – Национална олимпиада „Знам и мога 4 клас“, състезание в начален етап към Съюза на българските начални учители, Национална олимпиада по български език и литература и математика и др.